

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Херсоновская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Херсоновская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Херсоновская ООШ»

протокол от 15.04.2025 № 21

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ «Херсоновская ООШ»

Е.В.Терентьева

Приказ от 15.04.2025 №21



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Херсоновская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Херсоновская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Херсоновская ООШ»)
Руководитель	Терентьева Екатерина Викторовна
Адрес организации	461338, Оренбургская область, Беляевский район, с.Херсоновка, ул. Школьная, д.21
Телефон	8 (35334) 67157
Адрес электронной почты	hooh07@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Беляевский район
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 20.07.2015 № 1792, серия 56 ЛО1 № 0003665
Свидетельство государственной аккредитации	от 21.10.2016 № 2068, серия 56 АО1 № 0003732; срок действия: до 30 января 2024 года

Режим работы	Понедельник – пятница 9.00 – 17.00
--------------	------------------------------------

Основным видом деятельности МБОУ «Херсоновская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

С сентября 2023 года школа реализует только основную образовательную программу начального общего образования.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Критерии оценки (далее – ОО)	Самооценка
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования	да
Механизм определения приоритетов развития ОО		
1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	да
1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	да
1.3	Внешние экспертные оценки (аккредитация)	да
1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	да
1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2026 года.	да
1.6	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села	да
1.7	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	да

2	Наличие альтернативных сценариев развития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)	нет
3	Создание школьной системы мониторинга качества образования	
3.1	Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.)	да
3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	да
3.3	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОО)	да
4	Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению	
4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации)	да

4.2	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	1 раз месяц
4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	есть
5	Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам	
5.1	Распространение информационных материалов (буклеты о школе)	да
5.2	Размещение на сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность», «Аналитические документы»	да

5.3	Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи)	да
6	Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)	
6.1	Является основной для перспективного планирования	да
7	Определение возможностей для повышения качества образования ОУ установление приоритетов	
7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	да
8	Ресурсное обеспечение вносимых изменений	
8.1	Инициатива и потенциал работников ОО	да
8.2	Поддержка учащихся и их родителей	да
8.3	Возможности организаций-партнеров	нет
8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	да
8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	нет
8.9	Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта	нет
9	Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования	
	Предшкольная подготовка	
10	Разработка и осуществление программ совершенствования материально-	

	технической базы и учебно-методического комплекса ОУ	
1	Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ	
1.1	Эмблема	Есть
1.2	Гимн	Есть
1.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть
1.4	Система ученического самоуправления	Есть

1.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОО Правила поведения учащихся	Есть
1.6	Деловой стиль одежды работников ОО	Есть
1.7	Правила трудового распорядка	Есть
1.8	Этический кодекс или его аналог	Есть
1.9	Рациональное распределение функциональных обязанностей	
2	Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО	
2.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	да
2.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО	да
2.3	Поддержка сотрудничества с другими ОО	да
2.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	да
2.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов)	нет
2.6	Наличие победителей/лауреатов конкурсов педагогического мастерства	нет
2.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	нет
2.7	Другие победы педагогов, руководителя ОО	да
3	Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности	
3.1	Курсы повышения квалификации	да
3.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	да
3.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	нет
13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО	нет
14	Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО	
14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли	

14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	1
14.3	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	нет
15	Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских взаимоотношений	нет
16	Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны	
16.1	Направление благодарственных писем	да
16.2	Публикации в СМИ	нет
16.3	Награждение специальными призами	нет
16.4	Организация особых торжественных церемоний	да
17	Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)	
17.1	На базе ОО	да
17.2	На уровне школы	да
17.3	На уровне района	да
17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	нет

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется через реализацию основных управленческих функций: организационно-исполнительскую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-диагностическую, мотивационно - волевою.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия, демократии, гласности, открытости и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
И.о.директора	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

	Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении мероприятий, экскурсий. Участвует в подготовке школы к новому учебному году. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

	Взаимодействует с общественными организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
--	--

Каждое звено управления успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательной организации по обучению и воспитанию школьников. При этом тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начально образования»
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, без учёта государственной (итоговой) аттестации, в первом классе 33 недели.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность уроков по ступеням обучения составляет 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения продолжительность урока в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре ежедневно проводится по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулками, экскурсии, развивающие игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Перемены между уроками: 2-по 20 минут, остальные - по 10 минут. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются 15.00. Во второй половине дня с 16.00-20.00, согласно расписанию, проводятся индивидуально групповые занятия, консультации, занятия в кружках и секциях.

Учебный год с 2-9 классы делится на 4 четверти. Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года во 2-9 классах составляют 30 календарных дней.

Школа работает с 8 ч.00 мин.– 20 ч.00 мин. понедельник – пятница

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31

марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Расписание звонков

Урок	Время	Перемена
1	9:00–09:40	09:40-09:50
2	9:50–10:30	10:30-10:50
3	10:50–11:30	11:30-11:50
4	11:50–12:30	12:30-12:40
5	12:40–13:20	13:20-13:30
6	13:30–14:10	14:10-14:20
7	14:20 – 15:00	

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Конец 2023-2024 уч. года	Начало 2024-2025 уч. года
Основная образовательная программа начального общего образования	11	11
Основная образовательная программа основного общего образования	0	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 11 обучающихся на начало года и 11 обучающихся на конец года.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы— воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Инновационные программы школы и методы, работающие на повышение качества.

Накопленный опыт и обобщенные результаты многолетнего использования эффективных педагогических и организационных моделей и технологий создают необходимый задел для оптимизации образовательного пространства под новые задачи. Социальная ответственность - это прежде всего высокие гарантии качества. Создание таких гарантий требует организации динамичного инновационного процесса, способного синхронизировать в условиях оптимизации процессы функционирования и развития.

В нашей школе инновационность выражена:

в условиях, созданных в школе: организационных, кадровых, материально-технических;

в школе модернизируется система оценивания учебных достижений учащихся (портфолио ученика).

Цели программы: объективность оценивания учебных достижений, снижение негативных психологических последствий акта оценивания, создание стимулирующей составляющей оценки, повышение уровней технологичности оценочной системы, ее надежности и достоверности.

ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные стороны школьников, вне зависимости от традиционной «успеваемости», награждать их за успехи. Неудачи в системе общего образования не означают неуспешность. Таким образом, выполняется значимая педагогическая задача – отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, формируются их лидерские качества

Переход на новые ФГОС с применением федеральной образовательной программы

Школа полностью перешла года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «Херсоновская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, все обучающиеся начального общего (1-4 классы) и основного

общего образования (5-8 классы) переведены на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Херсоновская ООШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФООП) в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ.

Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

ФООП начального общего, основного общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучают новые функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Херсоновская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 2023 года рабочие программы создаются в едином конструкторе рабочих программ в соответствии ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Херсоновская ООШ» выполнены на 100 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь. С 2024 года на базе школы функционирует кружок «Юный театрал»

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классах: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы

воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24)	11

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Клас-сы	Кол-во уч-ся по журналу	Аттестовано учащихся	Количество				%-ти	%-кач-ва знаний
			«5»	«4»	«3»	неусп.		
1	3	3	не оцениваются					
2	4	4	0	2	2	0	100	50
3	2	2	0	1	1	0	100	50
4	2	2	0	1	1	0	100	50
Итого по школе	21	21	1	4	14	0	100	50

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить следующее:

- повышение качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом на 21 процент,
- успеваемость в сравнении так же, как в прошлом учебном году – 100 %.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Формы контроля, использованные в 2024-25 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5 классах;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый, рубежный, итоговый контроль;
- контроль навыков чтения;
- предметно-обобщающий контроль (состояние преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания, химии и биологии, немецкого языка, физической культуры и ОБЖ);
- контроль за ведением школьной документации (календарно-тематическое планирование предметов и выполнение учебных программ; система работы с классными журналами, журналами инструктажа и журналами кружковой работы, с тетрадями и дневниками учащихся; личные дела учащихся и сотрудников);
- контроль за организацией работы кружков, посещаемостью занятий, состоянием охраны труда и техники безопасности, питанием учащихся; работа с одаренными учащимися и со слабоуспевающими учащимися;
- тематический контроль: работа с одаренными и со слабоуспевающими учащимися; организация работы с учащимися группы риска; формирование УУД в начальной школе и в 5-8 классах;
- контроль за организацией органов ученического самоуправления; нравственно-эстетическое содержание внеклассных мероприятий, физкультурно-оздоровительная работа в школе, контроль за состоянием работы с родителями.

Методы контроля:

- наблюдение в ходе посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- беседы с участниками учебного процесса (учащимися, педагогами, родителями);
- изучение документации учителя и ученика;
- административные контрольные срезы по текстам ОО, РЦРО;
- анкетирование.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах по школе, в справках.

Результаты промежуточной аттестации 2024

предмет	класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	дата проведения	результаты				успеваемость	качество	ФИО учителя
					2	3	4	5			
математика	1	3	3	21.05.24					100		Шакирова ММ
Русский язык	1	3	3	24.05.24					100		Шакирова ММ
Лит чт	1	3	3	16.05.24					100		Шакирова ММ
Окр мир	1	3	3	23.05.24					100		Шакирова ММ
Технология	1	3	3	17.05.24					100		Шакирова ММ
ИЗО	1	3	3	20.05.24					100		Шакирова ММ
музыка	1	3	3	14.05.24					100		Шакирова ММ
математика	2	4	4	21.05.24	0	1	3	0	100	75	Акмурзина НТ
Русский язык	2	4	4	23.05.24	0	1	2	1	100	75	Акмурзина НТ
Лит чт	2	4	4	17.05.23	0	1	2	1	100	75	Акмурзина НТ
Окр мир	2	4	4	16.05.24	0	2	1	1	100	50	Акмурзина НТ
ИЗО	2	4	4	14.05.24	0	0	2	2	100	100	Акмурзина НТ
Музыка	2	4	4	28.05.24	0	0	1	3	100	100	Акмурзина НТ
Технология	2	4	4	22.05.24	0	0	1	3	100	100	Акмурзина НТ
Русский язык	3	2	2	17.05.24	0	0	2	0	100	100	Шакирова ММ
математика	3	2	2	21.05.24	0	1	1	0	100	50	Шакирова ММ
Лит чт	3	2	2	22.05.24	0		2	0	100	100	Шакирова ММ
Окр мир	3	2	2	14.05.24	0	1	1	0	100	50	Шакирова ММ
ИЗО	3	2	2	08.05.24	0	0	1	1	100	100	Шакирова ММ
Музыка	3	2	2	06.05.24	0	0	1	1	100	100	Шакирова ММ

Технология	3	2	2	24.05.24	0	0	0	2	100	100	Шакирова ММ
Физическая культура	3	2	2	10.05.24.	0	0	0	2	100	100	Шакирова М.М
математика	4	2	2	16.05.24	0	1	1	0	100	50	Акмурзина НТ
Русский язык	4	2	2	23.05.24	0	1	1	0	100	50	Акмурзина НТ
Лит чт	4	2	2	21.05.24	0	1	1	0	100	50	Акмурзина НТ
Окр мир	4	2	2	16.05.24	0	1	1	0	100	50	Акмурзина НТ
ИЗО	4	2	2	14.05.24	0	1	1	0	100	100	Акмурзина НТ
технология	4	2	2	10.05.24	0	1	1	0	100	100	Акмурзина НТ
музыка	4	2	2	07.05.24	0	1	1	0	100	100	Акмурзина НТ
Физическая культура	4	2	2	22.05.24	0	0	0	2	100	0	Акмурзина НТ
Иностранный язык	2	4	4	09.05.24	0	1	2	1	100	75	Сурова К.А.
Иностранный язык	3	2	2	09.05.24	0	1	1	0	100	50	Сурова К.А.
Иностранный язык	4	2	2	09.05.24	0	2	0	0	100	0	Сурова К.А.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов. Из них один человек имеет среднее профессиональное образование, четверо – высшее педагогическое.

Анализ возрастного состава:

Возраст	Количество человек	%
20-30 лет	0	0
30-40 лет	0	0
40-50 лет	0	0
50-60 лет	2	100

Стаж педагогов:

Стаж	Количество человек	%
0-3 лет	0	0
5-10 лет	1	0
20-25 лет	0	0
30-35 лет	2	100

Педагогический коллектив в целом в достаточной мере овладел современными технологиями и активно использует их в учебном процессе. Большая часть учителей старается найти такие формы работы, которые предполагают активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Большинство учителей школы понимает, что результат обучения во многом определяется не столько учебником, сколько учителем, его позицией в преподавании, его методами обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношением между учителем и учениками, поэтому стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к новациям в педагогике, все активнее применяет на практике новые методы и средства обучения.

Проблемными для педагогического коллектива МБОУ «Херсоновская ООШ» являются следующие вопросы: недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, проектов, кейсов и др., слабая организация научно-исследовательской деятельности, снижение творческой активности обучающихся.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда (печатные издания) – 1763 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 416 единиц;

художественная литература – 1300 единиц;

справочный материал – 47 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Херсоновская ООШ» не располагает в полной мере материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Общее количество учебных классов - 7,

компьютерный класс на 2 рабочих места (2 компьютера) и 1 ноутбук;

технические средства обучения: телевизоры – 2 шт, интерактивная доска - 2 шт., проектор – 2 шт., музыкальный центр – 2 шт.

оргтехника: принтеры -2 шт., МФУ – 2 шт.

спортивный класс - 20 кв. м

столовая на 18 посадочных мест

библиотека.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, 5 огнетушителей, система видеонаблюдения (2 камеры).

Материально-техническая база школы должна постоянно пополняться, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Херсоновская ООШ» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении школы установлена кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	3 (36%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		1
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1(50%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (100%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2(100%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7.21

Таким образом, образовательный процесс ведется по государственным программам, обеспечивающим усвоение знаний на уровне государственных образовательных стандартов всеми обучающимися.

Учебно-методический комплекс соответствует государственным образовательным стандартам. Ведется обновление учебно-методического комплекса.

На основании показателей деятельности наблюдается динамика успеваемости обучающихся, участия обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, повышения квалификации педагогов.

Во всех образовательных областях работают специалисты, но условные. В целом коллектив укомплектован, но имеется острая потребность в кадрах: учитель истории и обществознания, географии и биологии.

В целях повышения результативности при участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней рекомендуется провести анализ эффективности организации познавательной деятельности учащихся, анализ успешности в олимпиадах, конкурсах, продолжить работу по отработке олимпиадных заданий с учетом требований, условий, уровнем сложности заданий, которые предлагаются на муниципальном и региональном уровнях.

Необходимо продолжить развитие творческого потенциала, повышение профессионального мастерства педагогов школы. Требуется активизировать процесс аттестации педагогов образовательного учреждения на высшую квалификационную категорию.

В 2023/2024 учебном году педагогическому коллективу необходимо осуществлять деятельность, направленную на повышение качества образования на уровне начального и основного общего образования.

Необходимо совершенствовать коррекционную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Необходимо продолжить работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Требуется доработка и совершенствование внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса.

Требуется создание предметно-пространственной развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

Необходима активизация взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Освещение, тепловой режим, обеспечение безопасности соответствуют нормам и требованиям, в образовательном процессе соблюдаются требования СанПин.