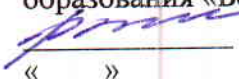


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Херсоновская основная общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области

Согласовано:

Заместитель главы по социальной политике
ООШ»

Председатель муниципального экспертно-
методического совета в сфере организации
отдыха и оздоровления детей муниципального
образования «Беляевский район»

 /Р.В. Костенко/
« ____ » _____ 2025 г.

Утверждено:

и.о. директора МБОУ «Херсоновская

 Е.В. Терентьева/
_____ 2025 г.

«Солнечная страна»
Программа лагеря дневного пребывания
на базе
МБОУ «Херсоновская ООШ»
Беляевского района Оренбургской области

Автор-составитель:
Шакирова М.М. - учитель

с. Херсоновка, 2025г

Содержание программы

1. Пояснительная записка	
Актуальность программы	3
Новизна программы	3
Отличительные особенности программы	4
Направленность программы	4
Адресат программы	4
Цель и задачи программы	4
Ожидаемые результаты	5
Принципы реализации программы	5
Методы реализации программы	6
Формы организации деятельности детей	7
2. Содержание программы смены	
Этапы реализации программы	8
Направления деятельности	9
Модель игрового взаимодействия	12
Развитие детского самоуправления	13
Система мотивации и стимулирования	14
План – сетка смены	15
3. Ресурсное обеспечение программы	
Нормативно-правовое обеспечение	19
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно – методическое обеспечение	20
Материально-технические условия предусматривают	21
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	21
5. Факторы риска	22
6. Система обратной связи	23
7. Список используемой литературы	24
8. Приложения	25

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

ЛДП «Солнечная страна» – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением для организации.

Актуальность программы

На основе социального заказа муниципального образования МБОУ «Херсоновская ООШ» организует на своей базе лагерь с дневным пребыванием «Солнечная страна», который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации Федерального значения и локальным актам учреждения.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Отличительные особенности

Программа «Солнечная страна» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности, которой заключаются в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 11 лет в количестве 10 детей. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные семьи).

Цель программы:

Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формирование навыков культурного поведения, общения и толерантности;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, укреплению здоровья.

Развивающие:

- развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
- развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

Образовательные:

- вовлечение участников в различные сферы эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности;
- совершенствование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты

- приобретение участниками смены лидерских и организаторских качеств, личностный рост участников смены;
- приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружке;
- понимание детей своей социальной значимости в коллективе;
- понимание необходимости развития коммуникативных способностей.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

1. Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
2. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
3. Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
4. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

5. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
6. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
7. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
8. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
9. Рисование - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Методы реализации программы

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно — трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. *Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) — событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).

4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – апрель-май. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап. Продолжительность этапа 2 дня. Основная деятельность этапа:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (режим, инструктажи и т.д.).

Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
- реализация обучающей программы.

Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления деятельности

Спортивно–оздоровительное направление

1.БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух » осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку;
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке во дворе школы (футбол, волейбол);
- подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- эстафеты («Веселые старты», «Юмор в спорте важен, не спорте!», «Молодецкие забавы», «Спортивная эстафета »);
- часы здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы «Личная гигиена», ежедневно проводится конкурс «Чистая тарелочка».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Художественно – эстетическое направление

2.БЛОК «Цветик - Семицветик» осуществляется через:

- изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Мой край родной» и т.д.);
- работу художественного кружка «Умелые ручки»;
- игровые творческие программы.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Общественно-полезное направление

3.БЛОК «Трудовой десант» осуществляется через:

- выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отряде, работа на школьной клумбе);
- коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Досуговое направление

4.БЛОК «Веселые ребята» осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организацию деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности,

интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Научно-познавательное направление

5.БЛОК «Умники и умницы» осуществляется через:

- проведение интеллектуальных игр;
- проведение тематических библиотечных часов;
- игровая программа;
- викторины, интеллектуальные марафоны;
- организация игр.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Модель игрового взаимодействия

Воспитание творческой активности личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру «Путешествие Солнечного Лучика», как ведущий тип деятельности.

Игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. «Солнечный Лучик» путешествуя во времени ежедневно включается ребят в различные виды деятельности.

Ход реализации программы смены

1 день. «День знакомств» ребята вместе с Лучиком узнают об «Опасности в Солнечной стране» (Инструктаж по ТБО и ПДД).

2 день. «День таланта» Лучик помогает ребятам раскрыть свои таланты.

3 день. Попадают в «Сказочную страну» и совершают путешествие по сказкам. 4 день «О, спорт, ты - мир!» Лучик рассказывает об олимпийских играх и ребята выявляют своих чемпионов отряда...

Вовлечение детей в игровую деятельность способствует развитию наблюдательности и стремления находить ответы на возникающие вопросы, осуществлять поиск и анализ необходимой информации. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие Солнечного Лучика» — это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Система детского самоуправления

Работа актива в лагере — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура лагеря:

Актив лагеря — исполнительный орган самоуправления, в который входят начальник лагеря, воспитатели. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда в течение дня.

В Малый Совет входят вожатый, командир отряда.

Творческие микрогруппы — временные детские объединения, которые помо-

гают педагогам разработать и организовать различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План-сетка

Сроки	Тематика дня	Ответственные
1 день 1 июня	«День защиты детей» Линейка (вынос флага) <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Праздничная программа « «День защиты детей» <i>«Опасности в Солнечной стране», «Незнайка и Сказочный перекрёсток» (Инструктаж по ТБО и ПДД)</i> Выборы органа самоуправления в отрядах. КТД Оформление отрядного уголка. <i>Игры на свежем воздухе.</i> Итоги дня – «Время впечатлений».	Вожатый Воспитатель
2 день 2 июня	«День таланта» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Жар-птица».)</i> Ярмарка талантов «Кто во что горазд» Мероприятие в СК <i>Игры на свежем воздухе.</i> Итоги дня – «Время впечатлений».	Вожатый Воспитатель
3 день 3 июня	«День Сказочной страны» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Концерт «Звездопад» <i>Игры на свежем воздухе</i> Кружковая работа. Итоги дня – «Время впечатлений».	Вожатый Воспитатель
4 день 4 июня	«О, спорт, ты-мир!» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Волк во рву».)</i> Устный журнал: «Олимпиада » <i>«Весёлые старты»</i> Итоги дня – «Время впечатлений».	Вожатый Воспитатель
5 день 5 июня	«Год педагога и наставника» <i>Богатырская разминка</i> Устный журнал «Мир нужен всей планете» Конкурс рисунков «Портрет любимого учителя!» Кружковая работа. <i>Игры на свежем воздухе</i> Минутка здоровья «Глаза - твои главные помощники» Итоги дня – «Время впечатлений».	Вожатый Воспитатель
6 день 6 июня	«День русского языка» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Вьюнок».)</i> <i>Игры на свежем воздухе</i>	Вожатый Воспитатель

	Словесные головоломки Конкурс знатоков русского языка Работа ТО «Танцевальный» (дискотека) Итоги дня – «Время впечатлений»	
7 день 7 июня	«День леса» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Филин и пташки»)</i> Конкурсно-игровая программа «На лесной опушке» <i>Игры на свежем воздухе</i> Мероприятие в СК Акция «Чистый двор» Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
8 день 8 июня	«День вежливости и доброты» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Делай, как я!»)</i> Игра «Путешествие в страну добра» <i>Игры на свежем воздухе</i> Работа ТО «Школа безопасности» Мини-сочинение «Спасибо, учитель» Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
9 день 9 июня	«День красоты» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Конкурс красоты «Мисс и мистер Солнечной страны» <i>Игры на свежем воздухе</i> Кружковая работа Мероприятие в СК Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
10 день 10 июня	«День экологии» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Шапка невидимка»)</i> Экологическая игра-конкурс «Экологический капустник» <i>Игры на свежем воздухе</i> Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
11 день 11 июня	«День Сказки». <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Не давай мяч водящему»)</i> Инсценировка русских народных сказок Викторина по сказкам «Там на неведомых дорожках» <i>Игры на свежем воздухе</i> Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
12 день 12 июня	«День России» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Онлайн-путешествие по России <i>Игры на свежем воздухе</i>	<i>Вожатый</i> Воспитатель

	Кружковая работа Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» Итоги дня – «Время впечатлений»	
13 день 13 июня	«День здоровья» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Быстро шагай»)</i> Беседа «Береги своё здоровье» Викторина «Знатоки правильного питания» Конкурс рисунков «Витамины на тарелке» <i>Игры на свежем воздухе</i> Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатый Воспитатель
14 день. 14 июня	День «Зелёного огонька» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Бредень»)</i> Презентация «Знай правила движения как таблицу умножения». Мероприятие в СК <i>Игры на свежем воздухе</i> Викторина на знание правил дорожного движения. Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатый Воспитатель
15 день 15 июня	«День цветов и солнечного зайчика» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Минутка здоровья: Беседа «Огонь – друг или враг?» Конкурсная программа «Селфи с цветами» Игры на свежем воздухе Праздник «В царстве цветов» Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатый Воспитатель
16 день 16 июня	«День истории» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Картошка»)</i> Интеллектуально-познавательная программа «Преданья старины глубокой» Мероприятие в СК КТД Выпуск стенгазеты к Году педагога и наставника «Нет на свете мудрее профессии» <i>Игры на свежем воздухе</i> Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатый Воспитатель
17 день 17 июня	«День игры» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Платочек»)</i> Игровое ассорти. «Весёлые старты» Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» Итоги дня – «Время впечатлений»	Вожатый Воспитатель

18 день 18 июня	«День юмора» <i>Богатырская разминка (зарядка, разучивание игры «Третий лишний»)</i> Шуточная игровая программа КТД Подготовка к закрытию лагерной смены Кружковая работа. Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
19 день 19 июня	«День Памяти» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Возложение венков из природного материала к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны. <i>Игры на свежем воздухе</i> Конкурс военной песни. Просмотр детского художественного фильма о В.О.в. Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
20 день 20 июня	«День Творчества» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> КТД Творческая работа «Мы в Солнечной стране!» (подготовка презентации), <i>Работа ТО «Школа безопасности»</i> Кружковая работа. <i>Игры на свежем воздухе</i> Итоги дня – «Время впечатлений»	<i>Вожатый</i> Воспитатель
21 день 21 июня	«Прощание с солнечной страной» <i>Богатырская разминка (зарядка)</i> Праздничное шоу «Солнечная страна» Мероприятие в СК <i>Трудовой десант. Уборка помещений и территории.</i> Линейка. Награждение.	<i>Вожатый</i> Воспитатель

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Устав МБОУ «Херсоновская ООШ» Беляевского района Оренбургской области;
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.

Кадровые условия

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.
- Воспитатели, вожатый – организуют работу отрядов.
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу.

Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы, плана-сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Темы проведения ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- спортивный инвентарь: мячи футбольные и волейбольные, мячи для метания в цель, скакалки;
- канцелярские принадлежности: краски акварельные, гуашь, скрепки, листы для рисования, мелки цветные;
- музыкальное оборудование;
- настольные игры: пазлы, шашки, шахматы;
- ватманы, краски, таблица достижений, разноцветная бумага;
- компьютер и проектор для проведения совместных мероприятий.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Экран настроения.
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены.
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей.
7. Использование различных форм организации детского самоуправления.
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Связанные с потерей времени	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Индивидуально-личностные (нарушение ПДД, травмы, ушибы)	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. Инструктаж по ТБ Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.

Система обратной связи

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря дневного пребывания.
2. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Последний день смены).

Список используемой литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. — (Библиотека вожатого)
7. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод.биб-ка).
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Электронные ресурсы

1. <http://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок
2. <https://playroom.com.ru/> - Игровая комната
3. <https://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы
4. <http://900igr.net/> - 900 детских презентаций
5. https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29 - Электронная библиотека (Методички) — Летний лагерь
6. <https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-vozhatogo-letnij-lager-4438118.html> Методическая копилка вожатого "Летний лагерь"
7. https://summercamp.ru/Игры_КТД - Игры КТД — Летний лагерь.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы и т. д.)?

Диагностика

Этапы	Обследуемые параметры личности
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: — анкетирование; — беседы в отрядах; — планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

